

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**«Организация детского отдыха и  
оздоровления в каникулярный период»  
каникулярный период»**

Составлены в соответствии с учебным планом КГУ и программой дисциплины для подготовки специалистов среднего звена

**Специальность:** 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**Специализация:** Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи

Кострома  
2024

Разработал: Миновская О.В., доцент кафедры психолого-педагогического образования, к.пед.н.

Рецензент: Захарова Ж.А. заведующий кафедрой психолого-педагогического образования,  
д.пед.н., проф.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 11.03.2024 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.пед.н., профессор Захарова Ж.А.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОК 04	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 3.4	планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи

## 1.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** нормативные и организационные особенности функционирования различных типов лагерей, должностные обязанности сотрудников детского лагеря; структуру и тематику программы детского лагеря, особенности работы вожатого с временным детским объединением, особенности организация тематических мероприятий, образовательных событий, прогулок и экскурсий в каникулярный период; особенности организации деятельности разновозрастных объединений; особенности реализации программы лагеря с дневным пребыванием, профильной смены, летней экспедиции для обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования.

**Уметь:** обеспечивать безопасность жизнедеятельности участников временного детского объединения; создавать и поддерживать комфортный психологический климат в детском объединении; организовывать тематические мероприятия, образовательные события, прогулки и экскурсии в каникулярный период; организовывать совместную деятельность участников временного детского объединения.

**Владеть:** способами обеспечения безопасности и оздоровления школьников; приемами оптимизации межличностных отношений в детском объединении; основами организаторской деятельности, в том числе, в работе с детской группой; приемами индивидуальной работы с ребенком.

## 1.3. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 4-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

## 2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 2.1 Вопросы по темам/разделам дисциплины (примерные)

Контролируемый раздел дисциплины	Код контролируемой компетенции	Примерный перечень вопросов/заданий	Оценка уровня сформированности компетенции
Нормативные и организационные особенности функционирования различных типов лагерей	ОК 04	Назвать основные нормативные документы федерального и регионального значения, с которыми необходимо познакомиться вожатому и воспитателю при подготовке к работе в лагере	5-балльная оценка
Должностные обязанности и сфера ответственности сотрудников детского лагеря	ОК 04	Составить схему должностных обязанностей вожатого и воспитателя в лагере, показать на схеме, в каких аспектах их функционал пересекается, а в каких – принципиально разделяется	5-балльная оценка
Особенности программы детского лагеря. Разнообразие тематики программ.	ОК 04	Сравнить особенности организации программы в палаточном лагере и загородном детском центре. Составить список ключевых задач организаторов каждой из этих программ.	5-балльная оценка
Особенности работы вожатого с временным детским объединением	ОК 04	Составление чек-листа для вожатых - напарников по итогам организационного периода / основного периода / заключительного периода смены	5-балльная оценка
Организация тематических мероприятий в каникулярный период	ПК 3.4	Составление сценария массового мероприятия по заданной тематике	5-балльная оценка
Организация образовательных событий для школьников в каникулярный период	ОК 04	Предложить три идеи образовательного события для конкретного летнего лагеря	5-балльная оценка
Организация прогулок и экскурсий в каникулярный период	ПК 3.4	Построить план и выбрать 2 приема для проведения интерактивной экскурсии по городу	5-балльная оценка
Особенности организации деятельности	ПК 3.4	Предложить 5 традиционных и 5 инновационных форм для плана работы разновозрастного детского объединения в	5-балльная оценка

разновозрастных объединений детей в каникулярный период		конкретной организации образования, спорта, культуры	
Особенности организации лагеря с дневным пребыванием на базе учреждения дополнительного образования	ПК 3.4	Предложить 5 ключевых мероприятий для плана лагеря с дневным пребыванием в рамках заданной тематики и образовательной организации	
Особенности организации профильной смены для обучающихся учреждения дополнительного образования	ПК 3.4	Составление план мастер-класса в рамках профильного лагеря с заданной тематикой	
Особенности организации летней экспедиции для обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования	ПК 3.4	Предложить три идеи для детей разного возраста – участников летней детской экспедиции на базе эколого-биологического центра	

## 2.2. Тестовые задания

**1. Сколько дней составляет продолжительность смены в лагере с дневным пребыванием в летний период?**

- 14 дней
- 21 день
- 18 дней

**2. Каковы основные задачи образовательной деятельности в условиях летней смены в лагере?**

- расширение знаний детей и подростков об окружающем мире
- углубленное изучение учебного материала в предметных областях исходя из дифференциации интересов детей
- профилактика заболеваний, целенаправленное просвещение детей в вопросах укрепления здоровья
- удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений

**3. Какая из предложенных организационных форм используется для организации целенаправленного обучения в лагере?**

- Кружок (кружковая работа)
- Экскурсия
- Интеллектуальная игра

**4. Выберите характеристики, присущие такой организационной форме как мастер-класс.**

- наличие у ребенка конкретного результата, продукта по завершению занятия

приоритетность, масштабность темы занятия, ее ключевое значение в данной области  
оценка работы, выполненной детьми, при помощи установленной системы оценивания  
представление ведущим в рамках занятия своего уникального опыта, авторских идей и техник

**5. Какой из приемов стимулирования самообразования детей может использоваться в загородном детском центре?**

проблематизация ребенка по поводу выбора будущей сферы профессиональной деятельности и организация профессиональных проб

эмоциональное погружение ребенка в неформализованный образовательный процесс при выполнении какой-либо творческой, интеллектуальной и другой работы в коллективе заинтересованных ребят

составление плана самостоятельной работы по саморазвитию на длительный период

**6. Дайте определение психологического климата в коллективе: «Психологический климат – это...»**

понятие, характеризующее доминирующий морально-нравственный, деловой, эмоциональный настрой, систему сложившихся межличностных отношений в коллективе

интегральная характеристика актуальной организационной среды, ее относительно устойчивое качество, которое: а) чувствуется членами этой организации, б) влияет на их поведение, в) может быть описано по ряду признаков

интегральная характеристика системы межличностных отношений в группе, отражающая комплекс решающих психологических условий, которые либо обеспечивают, либо препятствуют успешному протеканию процессов группообразования

**7. Определите критерии благоприятного климата в детском коллективе по характеристикам поведения ребенка.**

трудолюбие, активность, креативность

доброжелательность, защищенность, инициативность

честность, открытость, позитивность

**8. Какой период / или периоды лагерной смены наиболее важны для создания вожатым в отряде благоприятного психологического климата?**

организационный период

основной период

заключительный период

**9. Какие стадии развития коллектива (по А.Н.Лутошкину) характеризуются благоприятным психологическим климатом в детском временном коллективе?**

стадия «Песчаная россыпь»

стадия «Мягкая глина»

стадия «Мерцающий маяк»

стадия «Алый парус»

стадия «Горящий факел»

**10. Какие факторы необходимо учитывать в первую очередь при выборе педагогом форм работы с временным детским коллективом?**

возраст детей

период лагерной смены

материально-технические ресурсы лагеря

собственные возможности

**11. Какое из мероприятий относится к статичным формам воспитательной работы (тип «представление») в классификации Б.В. Куприяновым форм воспитательной работы с детским коллективом?**

линейка

парад, шествие

экспедиция

**12. Какое из мероприятий относится к статично-динамичным формам воспитательной работы с детским коллективом (тип «созидание-гуляние») по классификации Б.В. Куприянова?**

поход

ярмарка

экскурсия

**13. В какой период лагерной смены целесообразно проводить дела между отрядами?**

в организационный период

в основной период

в завершающий период

**14. Каковы особенности функционирования временного детского коллектива?**

однородность состава участников

директивность взаимодействия взрослых с детьми

кратковременность существования коллектива

автономность существования коллектива

**15. Каким образом представлены в программе лагеря предполагаемые изменения в личности ребенка, которые могут быть достигнуты за время смены?**

представлены в формулировке цели программы

представлены в формулировке задач программы

представлены в описании содержания программы

**16. На что должен влиять педагогический замысел, идея программы, разработанная педагогическим коллективом лагеря?**

на содержание мероприятий в смене

на распределение обязанностей между членами педагогического коллектива

на выбор приемов и форм стимулирования активности детей

на цель и задачи программы

**17. Зачем использовать при проектировании лагерной смены идею И.П. Иванова об организации коллективного творчества?**

коллективное творчество выступает способом справедливого разделения ответственности всеми педагогами за педагогический замысел и план смены, которые они разрабатывали совместно

коллективное творчество при разработке программы смены является стандартным нормативным требованием к работе педагогического коллектива лагеря

коллективное творчество предполагает изобретение субъективно нового для участников смены, определяет «лицо» смены, ее уникальность

**18. Чем отличается мероприятие от дела (представлены в классификации форм работы Е.В. Титовой)?**

дело и мероприятие – это разные слова, обозначающие в речи одно и то же явление

дело предполагает совместную организацию детьми и взрослыми какого-либо события, праздника, а мероприятие задумывается взрослыми для целенаправленного влияния на детей

мероприятие предполагает участие всех отрядов в общем празднике, а дела проводятся только по отрядам

**19. Укажите варианты использования игры в лагерной смене.**

игра как способ времяпрепровождения в конкретной ситуации

игра как способ совершенствования метапредметных умений ребенка

игра как форма организации жизнедеятельности детских коллективов

игра как метод коррекции особенностей психического развития ребенка

**20. Какие условия необходимо выполнить для успешного проведения шоу-программы в лагере?**

подготовить призы всем участникам

наличие сквозного сюжета с ориентацией на соучастие зрителя

максимальное воздействие на все возможные каналы восприятия информации человеком

длительность мероприятия, наличие нескольких больших этапов в проведении

**21. Какие проблемные ситуации в жизнедеятельности ребенка в лагере могут потребовать индивидуальной педагогической помощи?**

проблемы в поведении, выполнении дисциплинарных требований педагогов

проблемы некомпетентности воспитанника в общении (неэтичное поведение по отношению к сверстникам)

нежелание ребенка участвовать в предлагаемых досуговых мероприятиях

**22. Какие потенциалы для развития каждого ребенка имеет летняя лагерная смена?**

возможности изменения социального статуса ребенка в группе сверстников на период смены и после нее

возможности развития ценностного отношения ребенка к природе, собственному здоровью, организации собственного отдыха и т.д.

возможности углубленного освоения предметных дисциплин, перехода на новый уровень овладения учебным предметом

**23. Как может быть названа позиция ребенка, по отношению к которому осуществляется психолого-педагогическое сопровождение в рамках летней смены?**

ребенок – клиент, которому адресована помощь педагога

ребенок – субъект собственного развития

ребенок – объект развивающей деятельности педагога

**24. В каком случае проблемная ситуация, возникшая у ребенка, требует вмешательства педагога?**

всегда

в случае, если ребенок испытывает трудности в разрешении этой ситуации

в случае, если данная ситуация препятствует развитию ребенка

**25. Какая стратегия взаимодействия предполагает равенство позиций партнеров, уважительное, положительное отношение взаимодействующих сторон друг к другу, даже если они не связаны совместной деятельностью и целью?**

диалог

сотрудничество

соглашение

### **2.3. Вопросы к зачету**

1. Нормативные и организационные особенности функционирования различных типов лагерей
2. Должностные обязанности и сфера ответственности сотрудников детского лагеря
3. Особенности программы детского лагеря. Разнообразие тематики программ.
4. Особенности работы вожатого с временным детским объединением
5. Организация тематических мероприятий в каникулярный период
6. Организация образовательных событий для школьников в каникулярный период
7. Организация прогулок и экскурсий в каникулярный период
8. Особенности организации деятельности разновозрастных объединений детей в каникулярный период
9. Особенности организации лагеря с дневным пребыванием на базе учреждения дополнительного образования
10. Особенности организации профильной смены для обучающихся учреждения дополнительного образования
11. Особенности организации летней экспедиции для обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования

### **2.4. Решение педагогических задач**

Ситуация №1. Придя в корпус после вечерней планерки, вы прошли по детским комнатам, чтобы проверить порядок и безопасность. Выяснилось, что девочки из одной комнаты тихонько пробрались к подружкам в другую комнату и устроили ночное чаепитие. Несмотря на старания говорить шепотом, они не могли сдержать смех. Соответственно, дети из соседних комнат заявили, что это несправедливо, когда соседки устроили чаепитие после отбоя в нарушение правил.

Представьте ваше решение ситуации.

Ситуация №2. В вашем детском коллективе есть два мальчика, которые отличаются насмешливым нравом и не всегда корректны в своих высказываниях о других детях. На одной из прогулок они особенно расшалились и стали изображать речь вашего напарника (предположим, речь вашего напарника отличается некоторыми дефектами дикции), не указывая на него напрямую. Остальные быстро догадались, над кем именно смеются мальчики в своей шалости. Дети отреагировали по-разному: одни поддержали смех, другие сделали вид, что не понимают и не слышат шутки, третьи попытались остановить сорванцов. Ваш напарник (напарница) растерялся и не стал никак реагировать на насмешки.

Представьте ваше решение ситуации.

Ситуация №3. Горничная, которая проводит уборку в жилом корпусе, грубо отчитала за беспорядок нескольких детей из вашего коллектива. Инцидент произошел без вашего участия, ни дети, ни горничная о конфликте не сообщили. Вы узнали о нем через некоторое время от других



детей.

Представьте ваше решение ситуации.

Ситуация №4. В загородный детский центр приезжают делегаций от всех муниципалитетов региона. Смена проводится при поддержке Департамента социальной защиты и труда населения, адресована детям из семей, требующих социальной поддержки. По просьбам сопровождающих и самих участников дети не разделяются равномерно по отрядам, а распределяются целыми делегациями. В ваш отряд попала делегация, состоящая из старших подростков с небольшим количеством малышей. Через 2 дня подростки, заметив, что в лагере они являются старшими, начали устанавливать свои правила для детей из других отрядом. Своих младших они опекают, никому не дают их в обиду. Вожатые других отрядов пожаловались на поведение ваших детей, то, что они пугают и обижают других детей.

Представьте ваше решение ситуации.

Ситуация №5. Вы проходите практику в загородном детском центре. Вас назначили вожатым детского коллектива, состоящего из 40 участников в возрасте 10-12 лет. В первый день смены вы поняли, что у многих детей имена одинаковые, вам трудно их запомнить. Сами дети тоже не запомнили имена друг друга в таком большом коллективе, знают, как зовут только соседей по комнате.

Представьте ваше решение ситуации.

Ситуация №6. В вашем лагере уделяется много внимания вопросам безопасности и доброжелательных отношений между всеми участниками, не поощряются злые шутки друг над другом (связать шнурками обувь, намазать зубной пастой и т.д.). В течение смены детям предлагается насыщенная программа, когда ночью они предпочитают выспаться и отдохнуть. На вопросы о том, будет ли «королевская ночь» в конце смены, взрослые обычно дают разъяснения, почему эта традиция отсутствует в лагере и никем не поддерживается. Тем не менее, в вашем детском коллективе есть несколько подростков, которые были в другом лагере и вдохновлены идеей «королевской ночи». Вы узнали, что эти дети намерены организовать на этаже «королевскую ночь», несмотря на заявленную позицию взрослых в вашем лагере.

Представьте ваше решение ситуации.

Ситуация №7. Традиционным мероприятием заключительного периода выступает большое представление, концерт, где дети и вожатые показывают творческие номера. В вашем детском коллективе есть несколько девочек - подростков, которые дружат и имеют общие увлечения, в том числе, музыкальные. Они задумали подготовить вокальный номер и исполнить популярную песню. После просмотра номера вы поняли, что номер будет неудачным, дети поют плохо. При этом они убеждены, что номер будет отличный и твердо намерены выступить.

Представьте ваше решение ситуации.

Ситуация №8. В вашем детском коллективе есть мальчик 11 лет, который отличается неаккуратностью и рассеянностью, часто теряет свои вещи, плохо отличает их от вещей других детей. Ближится финал смены. После вашего инструктажа по сбору вещей, ребенок проверил свою сумку и расплакался. Выяснилось, что многие вещи он потерял, не знает, как их найти, и волнуется, что по приезду мама будет ругать его.

Представьте ваше решение ситуации.

Ситуация №9. В столовой для приема пищи участники вашего детского коллектива рассаживаются по оговоренной схеме. Через несколько дней после начала смены одна из девочек стала пересаживаться за другой стол, запутывая других детей. Когда вы спросили ее, почему она за обедом села не на свое место, та ответила, что подружилась с девочкой из другой комнаты и хочет сидеть за столом именно с ней.

Представьте ваше решение ситуации.

Ситуация №10. В период послеобеденного отдыха вы выдали детям телефоны, чтобы они могли позвонить родителям (в вашем коллективе дети 11-13 лет). Когда вы собирали телефоны, один из мальчиков телефон не отдал, что вы заметили не сразу. На вопрос о том, почему он не отдал телефон, ребенок сказал, что отвлекся и забыл. Через несколько дней ситуация повторилась. Кроме того, другие дети заметили, что он не сдал телефон и выразили возмущение, что это нечестно и они тоже хотят обладать телефонами в течение дня.

Представьте ваше решение ситуации.

Ситуация №11. В одной из комнат, где живут 4 девочки 10 лет, возникла конфликтная ситуация. Вам удалось разрешить ее в процессе вечернего разговора перед укладыванием ко сну. На другое утро девочки из этой комнаты обратились к вам с благодарностью, что вы их помирили. А

потом заявили, что теперь вы должны каждый вечер приходить к ним на вечерний разговор в комнату, иначе они все время будут ссориться.

Представьте ваше решение ситуации.

Ситуация №12. Вы работаете вожатым в лагере с дневным пребыванием, организованным на базе детской спортивной школы. Большинство участников вашего отряда – воспитанники этой школы, которые занимаются в ней в течение года. Возраст – 10-12 лет.

В соответствии с планом профилактических мероприятий в учреждениях города вы должны провести занятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Конечно, дети 10-12 лет уже хорошо знают правила дорожного движения. Фронтальная беседа вызовет у них скуку и недовольство. В какой иной форме вы могли бы провести профилактическое мероприятие по данной теме?

Представьте ваше решение ситуации.

Ситуация №13. Вы работаете вожатым в лагере с дневным пребыванием, организованным на базе дома детского творчества. В вашем отряде собрались азартные и амбициозные мальчики и девочки и девочки 10-11 лет.

Сегодня в первой половине дня проходили спортивные соревнования. Во время состязаний между мальчиками и девочками возникло непонимание, каждая сторона хотела «командовать». В спорах дети проиграли, не заняли призового места. После обеда запланировано творческое дело, где детям надо подготовиться и выступить всем вместе. А они не желают разговаривать друг с другом, обвиняют другую сторону в проигрыше.

Представьте ваше решение ситуации.

Ситуация №14. Вы работаете вожатым в лагере с дневным пребыванием на базе городской школы. В вашем отряде 25 школьников 8-10 лет. Смена проходит в июне, имеет профориентационную направленность.

Сегодня в школе проводятся испытания для старшеклассников (единый государственный экзамен). В соответствии с планом смены вы должны были сегодня отправиться на экскурсию в музей, поскольку вход в школу ограничен. Утром выяснилось, что экскурсовод заболел, в музей его заменить никто не может. Руководитель лагеря принял решение оставаться с детьми на пришкольном участке, поскольку погода теплая и солнечная. Вам и воспитателю (учителю из школы) поручено с утра и до обеда (ориентировочно в течение 4 часов) организовать игры и интересные занятия для отряда. Чем же интересным и полезным вы можете занять детей данного возраста в течение 4 часов?

Представьте ваше решение ситуации.